

Конспект ООД по математике с использованием палочек Кюизенера «Путешествие по сказкам» (старшая группа)

Воспитатель МБДОУ № 12
Мальчукова Ольга Николаевна

Цель: Формирование элементарных математических представлений у детей старшей группы с помощью палочек Кюизенера.

Задачи:

Образовательные:

1. Закреплять понятие, что у палочки (у каждого цвета) есть свое число.
2. Упражнять в умении работать со схемами, по воображению.
3. Учить детей составлять число 6 из двух меньших чисел;
4. Закреплять представление детей о размере (длине) и цвете.
6. Расширить и закрепить знания детей о сказках.

Развивающие:

1. Развивать память, логическое мышление, воображение, внимание, речь, умение рассуждать, доказывать.

Воспитывающие:

1. Воспитывать интерес к математике, умение работать в коллективе.

Оборудование:

Палочки Кюизенера на каждого ребёнка, схема для постройки машины, карточки с кроватками на каждого ребёнка, презентация. Угощение для детей.

Методические приёмы:

Наглядные;

Словесные (напоминания, указания, вопросы);

Игровые (сюрпризный момент);

Поощрение, дифференцированный анализ занятия.

Ход ООД:

1. Психологический настрой. 1 мин.

- Ребята, у нас сегодня в группе много гостей-взрослых. Что нам нужно сделать? (Поздороваться!)

- Правильно (Дети здороваются)

А сейчас:

Мы за руки возьмемся (взяться за руки)

Друг другу улыбнемся: вот так (улыбнуться в обе стороны)

Мы не будем ссориться, (погрозить пальчиком)

Будем мы дружить (сцепить руки над головой)

- Но на чем же мы отправимся туда? (дети называют транспорт, на котором можно доехать: автобус, машина, поезд, телега, воздушный шар и т.д)
- Ребята, подождите, в письме еще что – то написано. Оказывается, мы не все прочитали.
- Посмотрите, Гномик хотел отправить за вами машину, но она сломалась, и он предлагает сделать ее вот по такой схеме.
- Проходите за столы, там для вас лежат приготовленные гномиком цветные палочки (дети проходят за столы)
- Первой положим палочку, обозначающую какую цифру? (цифру один)
- Какого цвета она будет? (белая)
- Какого цвета палочка будет лежать за белой? (голубая палочка)
- Почему? (обозначает цифру 3)
- Посмотрите на стрелку. Палочку мы должны положить вертикально.
- Какого цвета палочка будет лежать за голубой?(красная)
- Какая она по счету? (третья)
- Посмотрите на стрелку. Палочку мы должны положить горизонтально.
- Ребята, чего еще не хватает для того, чтобы отправиться в путь? (колес)
- Колеса у нас будут из палочек, обозначающих цифру 1.
- Какого цвета палочки мы поставим? (белые) (дети делают колеса)
- Посмотрите на экран.
- Проверьте, правильно ли вы выложили машину.
- Молодцы, все справились с заданием.

Отправляемся в путь. *(Звучит музыка) (Подойти к экрану)*

- Вот мы и приехали, но в сказку дверь непросто открывается.
- Вам известен молодец,
 Без которого жилец
 Хоть и знает, где живет,
 А в свой дом не попадет (Ключ)
- Ключик этот не простой, а золотой.
 - Из какой сказки этот ключик? (Сказка о золотом ключике или приключение Буратино).
 - А теперь я предлагаю построить свои золотые ключики. (Дети подходят к столам, выкладывают из палочек ключики)
- Молодцы! Посмотрите на экран, какие ключики могли бы у вас еще получиться
- Этим золотым ключиком мы открываем дверь в сказку. А в какую сказку мы с вами попадем – вы узнаете, когда отгадаете загадку.
- А дорога далека.
 А корзинка нелегка.
 Сесть бы на пенек,
 Съесть пирожок. (Маша и медведь.)
- Правильно, мы попали в сказку «Маша и медведь»

Гимнастика для глаз

Сел медведь на бревнышко (присели)

Стал глядеть на солнышко (смотрят вверх, поднять голову кверху)
Не гляди на свет медведь (глазами вправо, -влево, моргают глазами)
Глазки могут заболеть.

(Дети подходят к столам и работают парами)

- Машенька очень хотела порадовать медведя и решила соткать для него коврик, но у Машеньки только одна фиолетовая ниточка.
- Давайте мы с вами поможем Машеньке, сделаем красивые коврики, из наших палочек.
- У нас с вами уже лежит фиолетовая палочка, это будет основа коврика. Каждый ряд составьте из двух других палочек, ряды не должны повторяться.
- Прочитаем коврик
- Какое число обозначает фиолетовая палочка?
- Из палочек какого цвета состоит второй ряд коврика, если первая палочка белого цвета? (белая и желтая)
- Палочки какого цвета взяли для третьего ряда? (розовую и красную)
- И четвертый ряд у нас состоит из палочек ... (голубого цвета).
- Давайте «Прочитаем» коврик числами. (шесть это один и пять, два и четыре, три и три, четыре и два, пять и один).
- Чтобы коврик получился завершённым, надо его украсить бахромой, бахрома у нас будет из белых палочек, их мы положим на фиолетовую палочку.

Наше путешествие продолжается.

Физическая минутка «Медведи»

Три медведя шли домой (шагают покачиваясь)

Папа был большой- большой (руки вверх)

Мама чуть поменьше ростом, (руки к груди)

А сынок малютка просто (приседают)

Очень маленький он был (в приседе переваливаются с ноги на ногу)

С погремушкой ходил дзинь-ля-ля (встают и звенят погремушкой)

(дети подходят к столам).

-Нашим ключиком золотым открываем дверь в следующую сказку.

«Возле леса на опушке

Трое их живут в избушке.

Три кровати, три подушки,

Угадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки?» (Три медведя)

Дети, у медведей поломались все кровати.

- Давайте поможем им все кровати отремонтировать и заправить.
- У кого будет самая большая кровать? (У папы, Михаила Ивановича)
- Посмотрите, какого цвета она? (оранжевого)
- А самая маленькая? (у Мишутки)

- Она какого цвета (фиолетовая).
- Тогда у Настасьи Петровны кровать будет среднего размера, и цвет у нее... (вишневый) (Дети выкладывают кровати из палочек за столами)
- Теперь надо заправить кровати, а заправлять будем так:
- Сверху в одну линию положим «одеяло», которое сшито из «лоскутков» - **палочек**.
- Из каких «лоскутков» сшито «одеяло» на большой кровати?
- на средней кровати?
- на маленькой кровати? (*Ответы детей*)
- Ну, вот «одеяло» мы постелили, что же ещё не хватает? (*Подушки*)
- А подушкой будет белая **палочка**, её надо положить с левой стороны на каждую кровать.
- И с этим заданием мы справились. Медведи очень обрадуются, что мы им помогли.

5.Рефлексия. 2 мин

- Спасибо, Вам ребята, что помогли **сказочным героям**.
- Гномик благодарит вас за помощь, передает вам подарок и прощается с вами.
- Пришло время расставаться
И с героями сказок прощаться.
Но не будем унывать
Сказку будем в гости звать.

6. Заключительная часть.1 мин.

- Нам пора возвращаться в детский сад, чтобы быстрее добраться, скажем, волшебные слова. Закройте глаза.

Все мы дружные ребята,
Мы – ребята дошколята.
Из любого положенья
Выход мы всегда найдем
Фантазировать умеем
И нигде не пропадем.

Вот мы с вами и вернулись в детский сад.

Кому понравилось наше путешествие, улыбнитесь, а если нет – нахмурьтесь.

- Что больше всего вам понравилось?
- А какое было самое трудное задание?
- Молодцы! Если ещё раз позовут нас на помощь, мы всегда поможем.

Цель занятия:

- Закрепить знания в образовании чисел в пределах 10;
- Закрепить знания в порядковом и количественном счете до 10;
- Развивать умения различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы «*Какой? Который? Сколько?*»;
- Закрепить навыки детей выкладывать задание по образцу из **палочек**

КЮИЗЕНЕРА;

- Закрепить умение детей сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (*длиннее, короче, равные по длине*);

Оборудование:

Наборы палочек Кюизенера на каждого ребенка, мультимедийная доска, проектор, игрушки с киндер сюрприза на каждого ребенка (по одной)

Придумано кем – то

Просто и мудро

При встрече здороваться!

- Доброе утро!

- Доброе утро

Солнцу и птицам!

- Доброе утро!

Приветливым лицам!

И каждый становится

Добрым , доверчивым!

Доброе утро длится до вечера!

Воспитатель: Дети, посмотрите, что у меня в руках?

Дети: Коробочка.

Воспитатель: Да, какая она красивая, а давайте посмотрим что в ней находится.

Воспитатель открывает коробку, а в ней лежат палочки Кюизенера.

Воспитатель: Что это?

Дети: Палочки Кюизенера

Воспитатель: Правильно, вот с ними мы сегодня и будем заниматься. Но для начала давайте вспомним какой сегодня день недели?

Дети отвечают: Четверг

Воспитатель: Правильно, давайте сейчас поиграем в игру «Будь внимательным» (**Воспитатель называет разные слова, в том числе и дни недели. Если ребенок слышит название дней недели, то он должен хлопнуть в ладоши: лиса, хлеб, вторник, среда, книга, воскресенье, шорты, велосипед и т.д.**)

Давайте вспомним, сколько у нас палочек? (10 палочек). Какие палочки? (Разноцветные).

Воспитатель: Чем они похожи, чем отличаются?

Дети: Они все прямоугольной формы, ими можно считать, выкладывать разные фигуры, отличаются размером.

- Давайте вспомним каждый цвет, какой цифре соответствует. (Белая палочка- цифра 1, розовая палочка-цифра 2 и т.д.)

Воспитатель: А сейчас все подойдите ко мне и давайте с вами поиграем в игру, которая называется я буду каждому из вас кидать мяч и задавать задание, а вы должны будите отгадывать мое задание:

1 задание «Разминка»

(воспитатель бросает мяч ребёнку и задаёт вопрос)

- посчитай от 1 до 10;
- посчитай от 10 до 1;
- назови дни недели;
- назови 1-й день недели;
- назови какой день следует за средой;
- назови соседей числа 3;
- какое число следует за числом 5;
- какое число стоит перед числом 8.

Воспитатель: Давайте вспомним каждый цвет, какой цифре соответствует. (Белая палочка- цифра 1, розовая палочка-цифра 2 и т.д.)

Вика: прочитай, пожалуйста, стихотворение:

Цифра 1-как первый снежок,
2-как самый красивый цветок,
3-небосвод над головой,
4-флажок, а по цвету, какой?
5-разукрашена как одуванчик,
6-фиалка в нашем стаканчике.
Цифра 7-темна как сажа,
8-цвет вишенки вкусной и спелой,
9-как колокольчик нежный,
10-как апельсин полезный.

Давайте возьмем наши наборы с палочками и пройдем за столы. Откройте коробки и приготовьтесь к заданию.

Задание № 2 «Выложи дорожку».

Воспитатель: У меня на доске схема дорожки. Вы должны ее запомнить, и после того как я ее закрою, самостоятельно выложить в той же последовательности. Проверили. (4 дорожки).

Задание № 3 «Весёлый поезд»

Воспитатель: Найдите стаканчик с числом , которое следует за числом 1 (2)
Что это за шум? (Слышится шум поезда)

Давайте сделаем свои поезда. Вагоны расположите так, чтобы их было 10: от самого маленького до самого большого. Машинистами будут игрушки (у каждого ребёнка маленькая игрушечка)

Давайте посчитаем вагоны, начиная с самого маленького- белого (*считают, ставя игрушку на «вагон»*)

- сколько вагонов? (10)
- каким по порядку стоит жёлтый вагон?
- какого цвета вагон стоит 6-м?
- какой по порядку вагон стоит между красным и коричневым?
- какой вагон левее голубого?
- на сколько один вагон больше (меньше) рядом стоящего? (*на 1*)
- А теперь выложите числовой ряд. (*один ребёнок работает у доски*)

Физ. минутка:

В понедельник мы стирали,
Пол во вторник подметали.
В среду – мы пекли калач.
Весь четверг играли в мяч.
В пятницу мы чашки мыли,
А в субботу – торт купили.
И, конечно, в воскресенье
Звали всех на день рожденья.
Пели, прыгали, плясали,
Дни недели – посчитали».

Игра « Сколько раз ударю в ладоши...»

(*Показать цифру, соответствующую количеству ударов*)

Воспитатель: Каждый « вагон» имеет имя (*повторить: 1- белый, 2- красный и т.д.*)

Игра « Сравни количество вагонов»

- Возьмите 5 красных « вагона»
- Рядом положите 8 зелёных « вагонов»
- Давайте сравним количество красных и зелёных « вагонов» (*красных меньше, зелёных больше*)
- Как узнать на сколько красных « вагонов» меньше (зелёных больше)? (*методом приложения или методом наложения*)
- Что сделать, чтобы « вагонов» стало одинаковое количество?(*добавить или убрать*)

Гимнастика для глаз: (на флешке физ. минутки)

Воспитатель: Сейчас давайте поиграем в игру «Что пропустили?»

В следующем задании вам нужно выложить лесенку в прямом и обратном порядке. А теперь узнаем, кто из вас самый внимательный. Закрываем глаза. (В это время воспитатель убирает несколько палочек). Открывайте, что изменилось? Каких палочек не хватает?

